DOCUMENT RESUME

ED 127 124 SE 020 529

TITLE	Prueba de Ciencia Primer Grado (Science Test for the First Grade). [In Spanish]
INSTITUTION	Puerto Rico State Dept. of Education, Hato Rey.
PUB DATE	May 75
NOTE	32p.; Contains some light print
EDRS PRICE	MF-$0.83 HC-$2.06 Plus Postage.
DESCRIPTORS	Elementary Education; Elementary School Science; *Grade 1; *Objectives; *Science Education; *Science Tests; *Spanish; Tests
IDENTIFIERS	*Puerto Rico

ABSTRACT

This document consists of three parts: (1) a manual for administering the science test to first graders (in Spanish), (2) a copy of the test itself (pictorial), and (3) a list of expected competencies in science for the first three grades (in English). The test consists of 25, four-choice items. For each item, the administrator reads a statement and the test-taker marks the appropriate picture. (SD)

****
* Documents acquired by ERIC include many informal unpublished *
* materials not available from other sources. ERIC makes every effort *
* to obtain the best copy available. Nevertheless, items of marginal *
* reproducibility are often encountered and this affects the quality *
* of the microfiche and hardcopy reproductions ERIC makes available *
* via the ERIC Document Reproduction Service (EDRS). EDRS is not *
* responsible for the quality of the original document. Reproductions *
* supplied by EDRS are the best that can be made from the original. *
****

ED127124

ESTADO LIBRE ASOCIADO DE PUERTO RICO
DEPARTAMENTO DE INSTRUCCION PUBLICA
PROGRAMA DE CIENCIA

U S DEPARTMENT OF HEALTH,
EDUCATION & WELFARE
NATIONAL INSTITUTE OF
EDUCATION

THIS DOCUMENT HAS BEEN REPRODUCED EXACTLY AS RECEIVED FROM THE PERSON OR ORGANIZATION ORIGINATING IT. POINTS OF VIEW OR OPINIONS STATED DO NOT NECESSARILY REPRESENT OFFICIAL NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION POSITION OR POLICY

PRUEBA DE CIENCIA

PRIMER GRADO

MANUAL DE INSTRUCCIONES PARA EL EXAMINADOR

SE020 529

PRUEBA DE CIENCIA

PRIMER GRADO

MANUAL DE INSTRUCCIONES

Este manual incluye las instrucciones para la Prueba de Ciencia para el Primer Grado.

INSTRUCCIONES GENERALES

El Examinador :

La persona que administre la prueba debe estar familiarizada con la misma. Debe ser una persona hábil en el manejo de grupos de niños pequeños. Debe conocer las técnicas de administración de pruebas psicológicas. Debe leer despacio, con claridad y lo suficientemente alto para que todos los niños oigan.

Al contestar a las preguntas de los niños y dar las instrucciones orales debe ceñirse a lo que dice este manual. En general, las instrucciones específicas deben ser leídas solamente una vez. Las instrucciones entre paréntesis son para el examinador, y, por lo tanto, no deben ser leídas en voz alta.

El Salón :

El salón debe ser claro y bien ventilado. El arreglo de las butacas en fila es muy conveniente. En los salones donde hay mesas, debe sentarse a los niños lo más separados posible para que puedan trabajar individualmente.

Las condiciones del salón deben ser tales que :

a) Los alumnos estén cómodos y sentados en tal forma que no se distraigan con el trabajo del compañero.

b) No haya ruidos del exterior ni otras interrupciones que puedan afectar la administración de la prueba.

c) Garanticen privacidad por medio de un letrero que indique que se está administrando una prueba.

Ejercicios de Práctica :

Los ejercicios de práctica deben ser trabajados antes de comenzar cada parte de la prueba. El propósito de éstos es dar la oportunidad a cada niño de que entienda lo que va a hacer en la prueba. Si un niño tiene dificultad en entenderlos, debe dársele ayuda adicional.

Preparación para Administrar la Prueba :

El maestro debe indicar a los niños el día antes de la prueba que deben tener lápices. Es conveniente que el maestro tenga algunos lápices disponibles para aquellos niños que olviden sus lápices.

Debe permitirse a los niños que tomen agua y hagan sus necesidades fisiológicas antes de comenzar la administración de la prueba.

Antes de comenzar la prueba, el examinador debe asegurarse de que los estudiantes hayan guardado los libros y las libretas. Debe asegurarse además de que tenga los siguientes materiales :

a) La cantidad necesaria de folletos de la prueba que se va a administrar.

b) Un manual de instrucciones correspondiente a la prueba que se va a administrar.

c) Lápices adicionales

Después de tener el grupo debidamente organizado, el maestro repartirá los folletos y le indicará a los niños que los pongan sobre el escritorio con la portada hacia abajo para que escriban sus nombres en la parte correspondiente en la contraportada. (Diga): "Este es el espacio destinado al nombre ". (Señálelo). " Escriban su nombre ". (Pausa). " Este es el espacio donde deben escribir sus dos apellidos ". (Señálelo). " Escríbanlos ". (Pausa).

Si los niños no saben escribir sus nombres, el maestro escribirá el nombre y los dos apellidos. El maestro cotejará de que todos los niños tengan sus nombres y dos apellidos en el folleto. El maestro deberá escribir la información adicional después que la prueba haya sido administrada.

Después que el maestro se haya cerciorado de que cada niño tenga su nombre y dos apellidos en el folleto, diga :

" Den vuelta al folleto, ábranlo y doblen la portada hacia atrás. Así. (Demuestre). " Deben tener la página 1 ". (Coteje de que todos tengan la página correcta). " Ahora vamos a trabajar con unos ejercicios muy interesantes ".

INSTRUCCIONES PARA LA PRUEBA DE CIENCIA

Ejercicios de práctica :

1. Busquen la primera línea de dibujos. ¿ Qué ven ustedes en esta línea ? (Pausa) Muy bien hay una bola de beisbol, un cono, un guante de jugar pelota y una bola de fútbol. Busquen en esa línea el objeto que tiene forma de cono. Pon el dedo sobre el objeto que tiene forma de cono. (Pausa). Vamos a hacer una cruz (x) debajo del dibujo del objeto que tiene forma de cono. (Demuestre. Fíjese que todos lo hagan).

2. Busquen la segunda línea de dibujos. Busquen la flecha que señala hacia la izquierda. Haz una cruz (x) debajo de la flecha que señala hacia la izquierda. (Fíjese que todos los niños lo hagan).

   (Después de haber terminado los ejercicios de práctica diga :) Ahora fíjense en lo que voy a hacer: Den vuelta a la página y doblenla hacia atrás. Así. (Demuestre) Deben tener la página 2. (Coteje que todos tengan la página correcta). En la página 2 hay 2 líneas de dibujos. Van a marcar el que seleccionen haciendo una cruz (x) debajo del dibujo.

La prueba :

1. Miren la primera línea de dibujos. (Pausa) Hagan una cruz debajo del dibujo del objeto que tiene una forma diferente a los demás. (Pausa)

2. Miren la segunda línea de dibujos. (Pausa) Hagan una cruz (x) debajo del objeto que tiene una forma diferente a los demás. (Pausa) Ahora pasen a la otra página. Así. (Demuestre) Deben tener la página 3.

3. En la página 3 hay 2 líneas de dibujos. Miren la primera línea de dibujos. Hagan una cruz (x) debajo del dibujo que ilustra el animal más pequeño. (Pausa)

4. Busquen la próxima línea de dibujos. Hay 4 objetos ilustrados. (Pausa) Hagan una cruz (x) debajo del dibujo que ilustra el objeto más largo. (Pausa).

5. Ahora pasen a la otra página. Así. (Demuestre) Deben tener la página 4. (Pausa) En la página 4 hay 4 conjuntos de ilustraciones. Cada conjunto tiene 2 ilustraciones. (Ayudelos a identificar los conjuntos). Hagan una cruz debajo del dibujo del conjunto que ilustra que la forma del objeto cambió (Pausa).

6. Ahora pasen a la otra página. Así (Demuestre) Deben tener la página 5. (Pausa) En la página 5 hay 4 conjuntos de ilustraciones. Cada conjunto contiene 2 ilustraciones. (Ayudelos a identificar los conjuntos). Hagan una cruz debajo del dibujo del conjunto que ilustra que el objeto cambió. (Pausa)

7. Pasen a la otra página. Así (Demuestre) Deben tener la página 6. (Pausa) En la página 6 hay 4 conjuntos de ilustraciones. Cada conjunto contiene 2 ilustraciones. (Ayudelos a identificar los conjuntos). Hagan una cruz debajo del dibujo del conjunto que ilustra que un sólido cambió a líquido. (Pausa)

8. Pasen a la otra página. Así. (Demuestre) Deben tener la página 7. (Pausa) En la página 7 hay dos líneas de dibujos. Busquen la primera línea de dibujos (Pausa) Hagan una cruz debajo del dibujo que representa un objeto viviente. (Pausa) Busquen la segunda línea de dibujos. (Pausa) Hagan una cruz debajo del dibujo que ilustra un objeto no viviente, (Pausa)

9. Pasen a la otra página. Así (Demuestre) Deben tener la página 8. (Pausa) En la página 8 hay 2 líneas de dibujos. Miren la primera línea de dibujos. (Pausa) Hagan una cruz debajo del dibujo del objeto que necesita agua para vivir. (Pausa)

Miren la otra línea de dibujos. (Pausa) Hagan una cruz debajo del dibujo del objeto que crece, respira y necesita alimento. (Pausa)

10. Pasen a la otra página. Así (Demuestre) Deben tener la página 9. (Pausa) En la página 9 hay 2 dibujos. Miren el primer dibujo. En este dibujo aparecen cuatro árboles. (Pausa) Hagan una cruz debajo del dibujo del árbol que parece estar más lejos de ustedes. (Pausa)

Miren el otro dibujo. (Pausa) En este dibujo aparecen cuatro banderas. Hagan una cruz debajo de la bandera que parece estar más cerca de ustedes (Pausa).

11. Pasen a la otra página. Deben tener la página 10. En la página 10 hay 4 dibujos. En cada dibujo aparecen dos niños. Uno de los niños tiene el pelo negro. (Pausa) Hagan una cruz debajo del dibujo donde el niño que tiene el pelo negro parece estar más cerca de ustedes. (Pausa)

12. Pasen a la otra página. Deben tener la página 11. (Pausa) En la página 11 hay 2 líneas de dibujos. Miren la primera línea. (Pausa) Sobre esta línea de dibujos hay un dibujo de una mesa. (Pausa) Hagan una cruz debajo del dibujo del objeto que usarías para medir el ancho de una mesa como esa. (Pausa)

Ahora miren la otra línea de dibujos. (Pausa) Sobre la línea de dibujos hay un dibujo de una planta. (Pausa) Hagan una cruz debajo del dibujo del objeto que usarían para medir el alto de una planta como está. (Pausa)

13. Pasen a la otra página. Deben tener la página 12. En la página 12 hay una línea de dibujos. Sobre la línea de dibujos está ilustrado un bate. (Pausa) Hagan una cruz debajo del objeto que les permitiría medir mejor el largo de un bate. (Pausa)

14. Pasen a la otra página. Deben tener la página 13. En la página 13 hay dos líneas de dibujos. (Pausa) Miren la primera línea de dibujos. En esta línea de dibujos aparecen lo que le ha ocurrido a una manzana. (Pausa) Hagan una cruz debajo del dibujo que ilustra lo ultimo que le ocurrió a la manzana (Pausa)

Miren la otra línea de dibujos. En esta línea de dibujos aparece una planta que ha crecido. (Pausa) Hagan una cruz debajo del dibujo que ilustra cómo se veía la planta cuando empezó a crecer. (Pausa)

15. Pasen a la otra página. Deben tener la página 14. En la página 14 aparecen 4 conjuntos de ilustraciones. Cada conjunto contiene 2 ilustraciones. (Ayudelos a identificar los conjuntos) Hagan una cruz debajo del conjunto que ilustra mejor que ha pasado un día. (Pausa)

16. Pasen a la otra página. Deben tener la página 15. En la página 15 hay una línea de dibujos. Hagan una cruz debajo del dibujo que ilustra la actividad que ocurre una vez al año. (Pausa)

17. Pasen a la otra página. Deben tener la página 16. (Pausa) En la página 16 hay 2 líneas de dibujos. Miren la primera línea. (Pausa) Hagan una cruz debajo del dibujo que ilustra lo que hay que hacer para mover una silla de un sitio a otro. (Pausa)

Ahora miren la otra línea de dibujos. (Pausa) Hagan una cruz debajo del dibujo que ilustra cuando no se moverá el carrito. (Pausa)

18. Pasen a la otra página. Deben tener la página 17. En la página 17 hay 4 dibujos. (Pausa) En estos dibujos se ilustran varias maneras de subir una caja bien pesada a una mesa. Hagan una cruz debajo del dibujo que ilustra la manera más facil de subir la caja pesada a la mesa. (Pausa)

Pasen a la otra página. Deben tener la página 18. (Pausa) Hagan una cruz debajo de la actividad que ayudaría a mantener el ambiente, bonito y limpio. (Pausa)

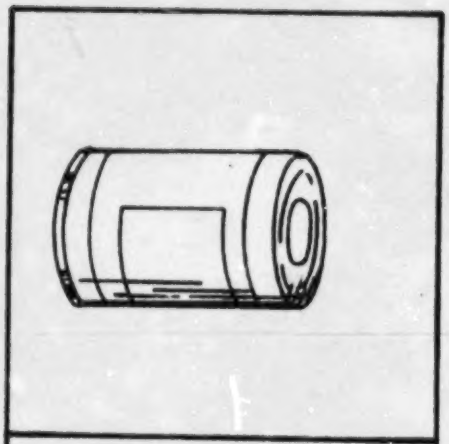
19. Ahora cierren sus folletos. (El examinador recogerá los folletos. El examinador cumplimentará la información requerida en la contraportada del folleto para el estudiante.

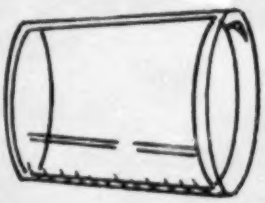
ESTADO LIBRE ASOCIADO DE PUERTO RICO
DEPARTAMENTO DE INSTRUCCION PUBLICA
PROGRAMA DE CIENCIA

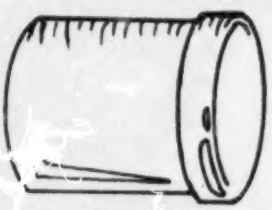
CIENCIA

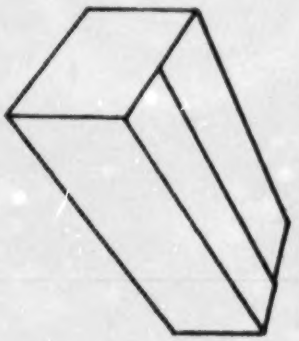
PRIMER GRADO

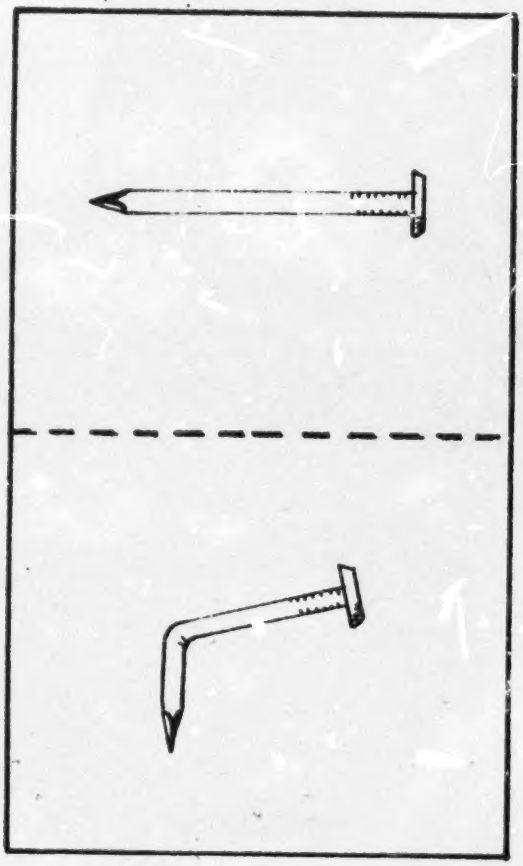
FOLLETO PARA EL ESTUDIANTE

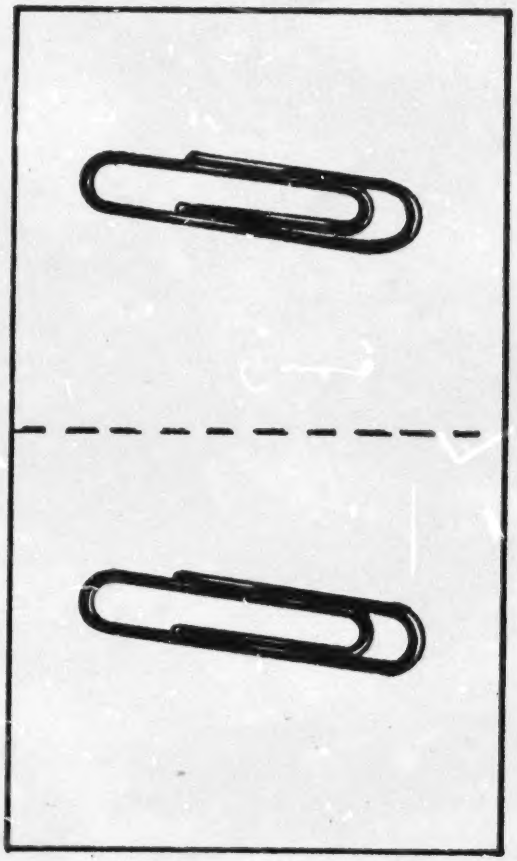


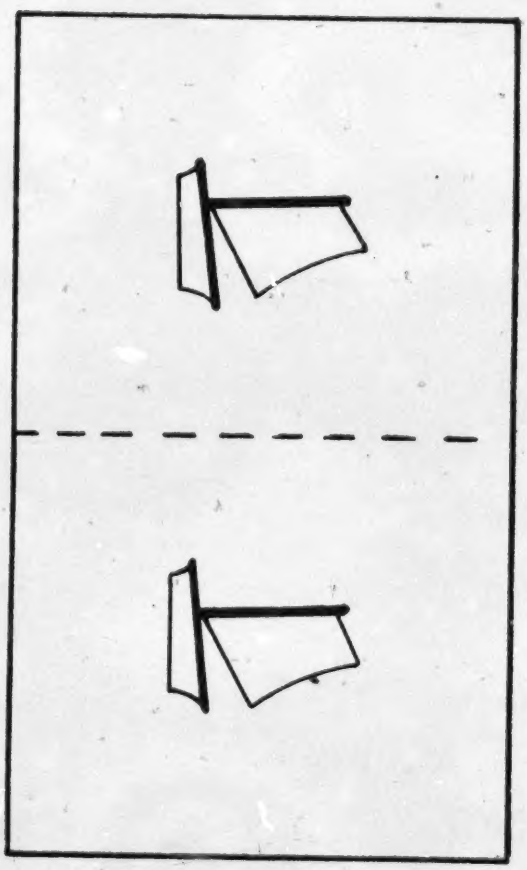


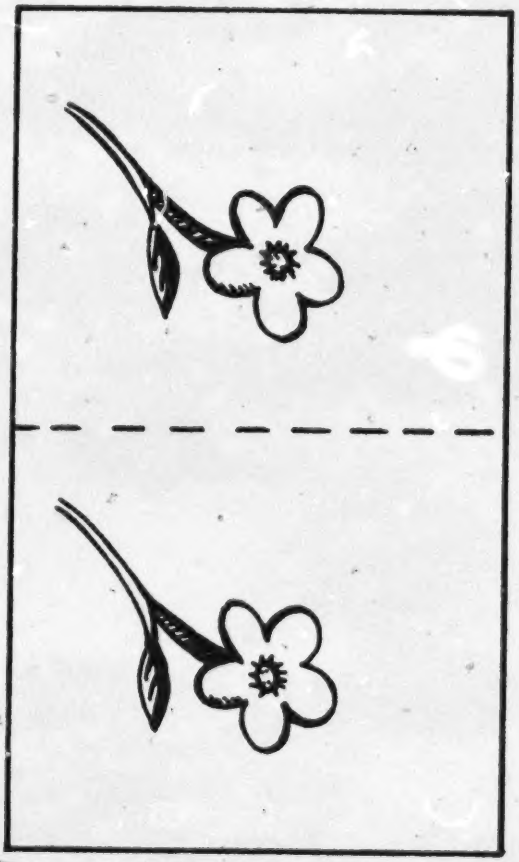


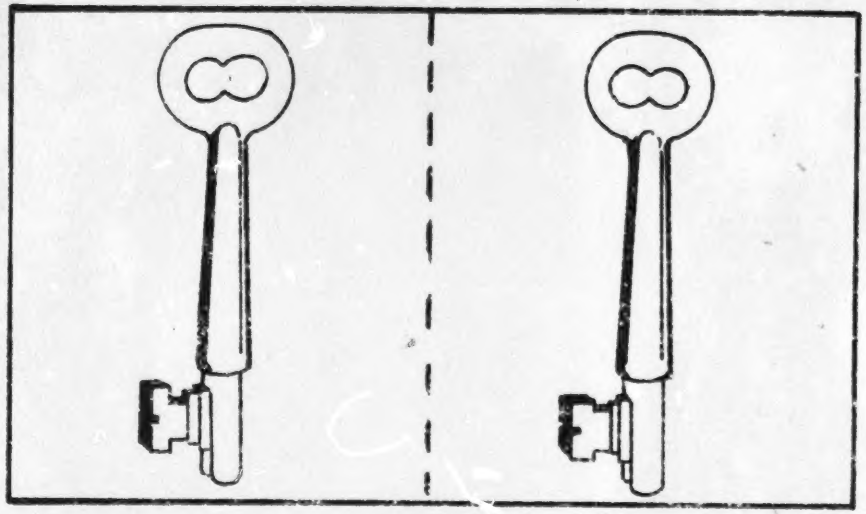


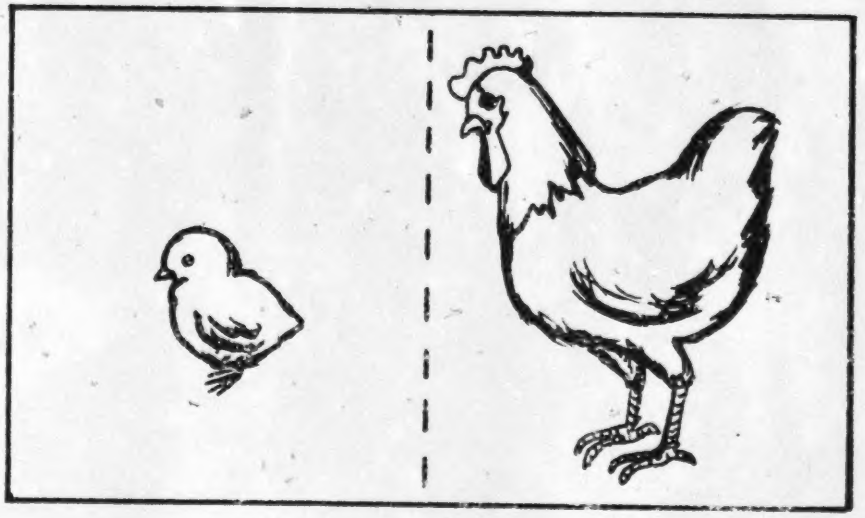


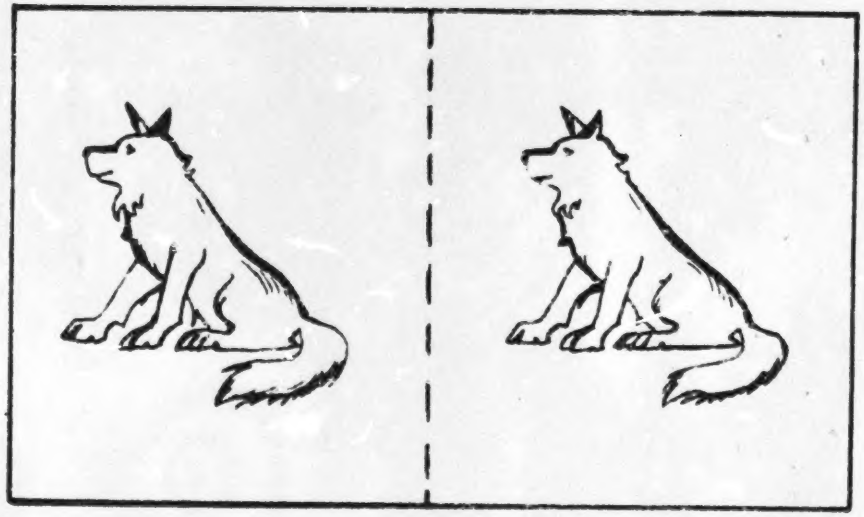


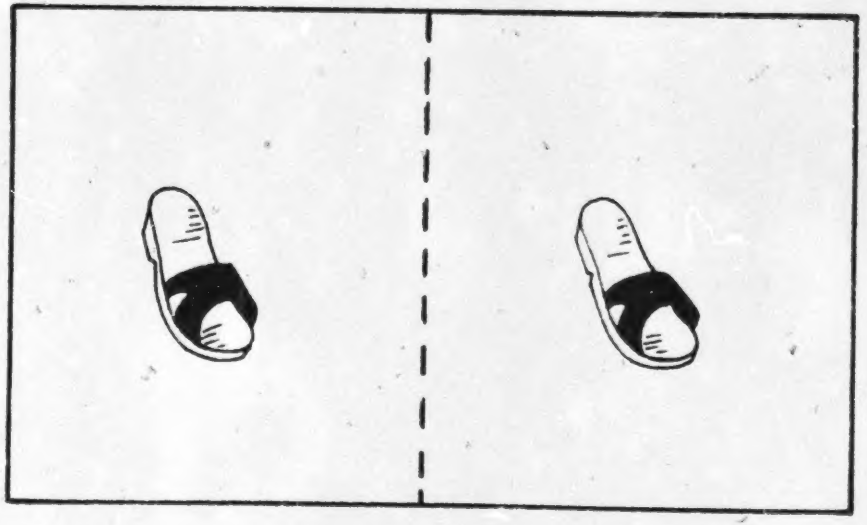




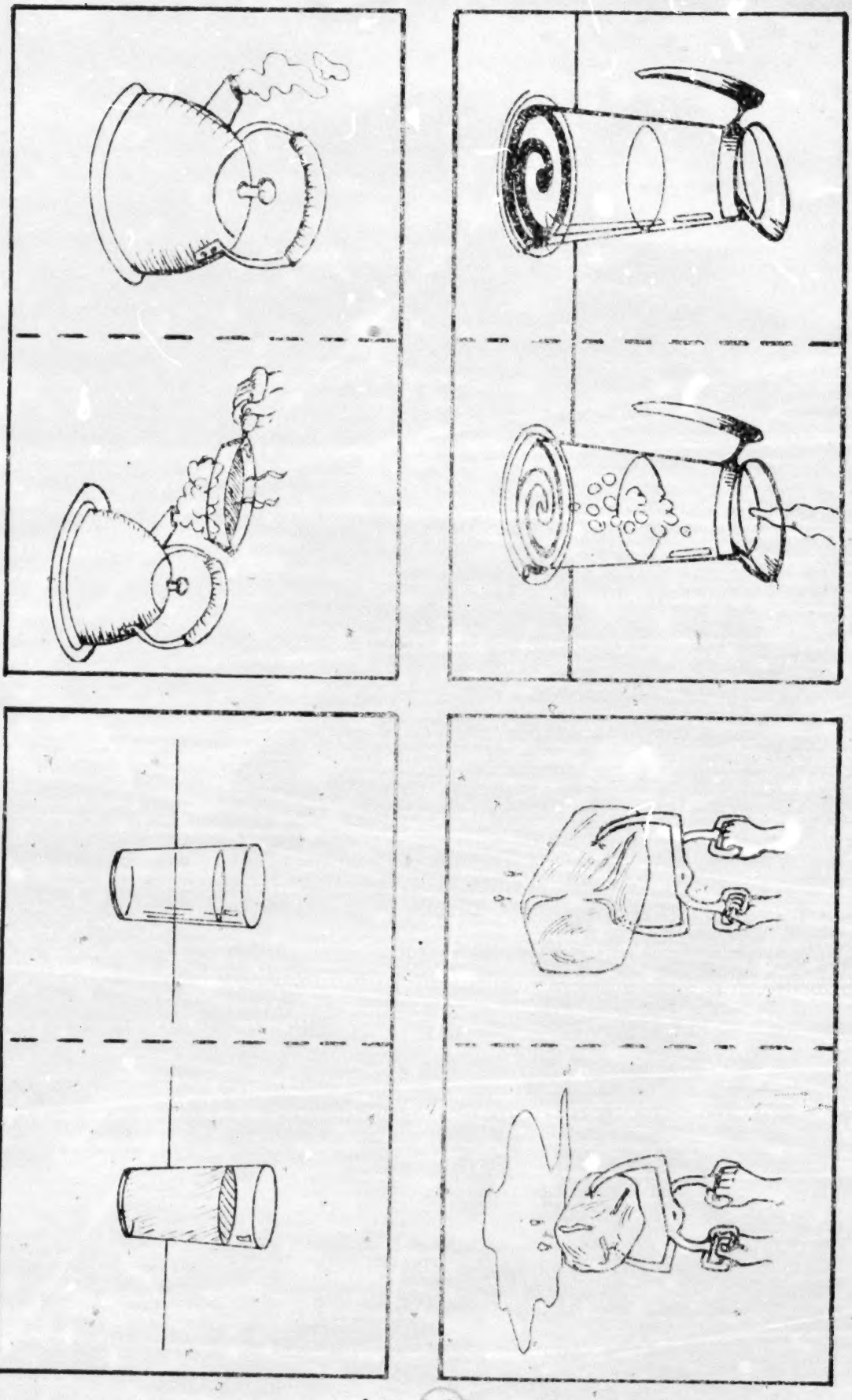


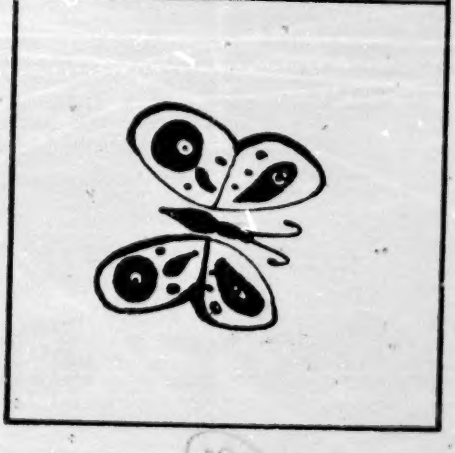


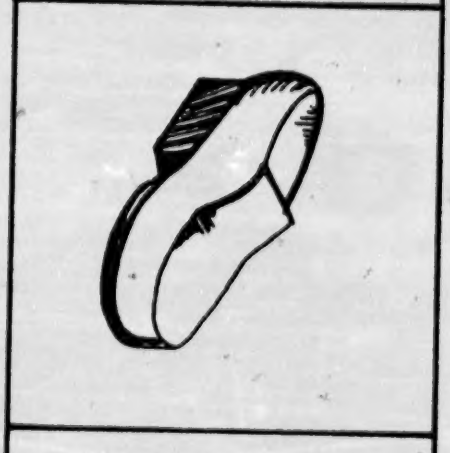




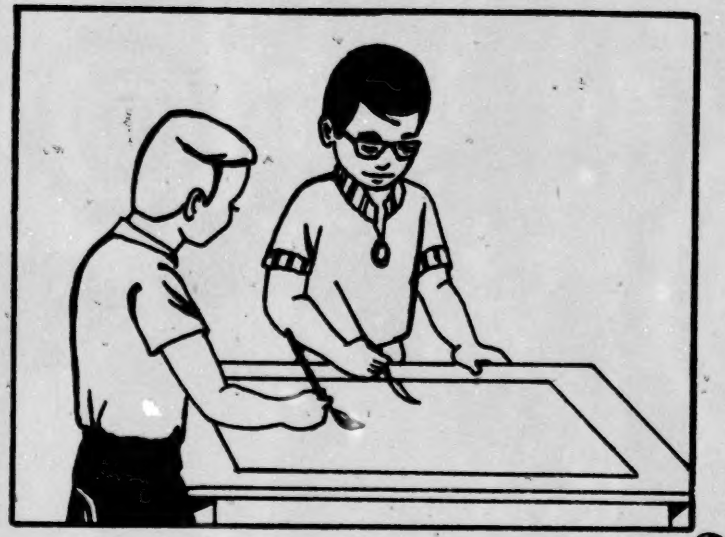
14

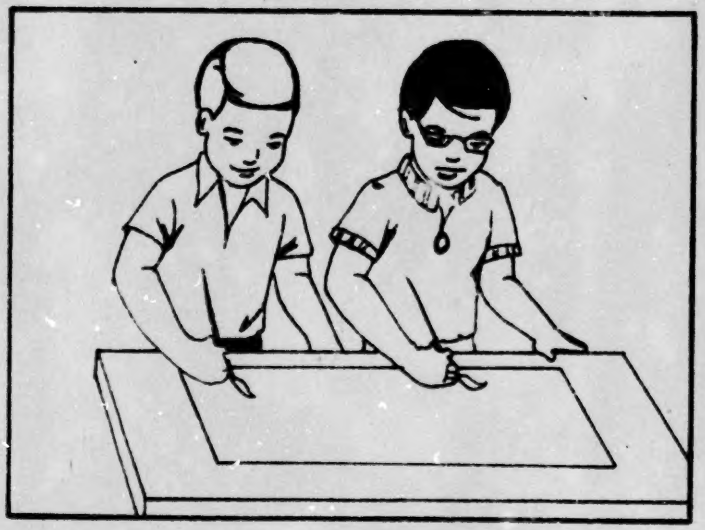


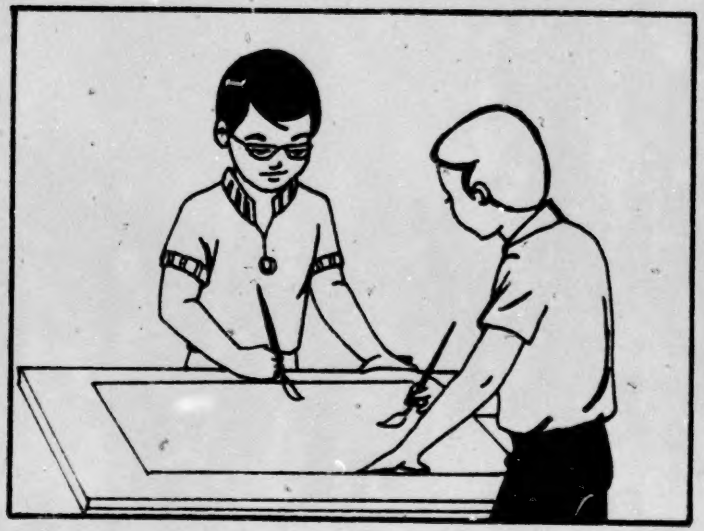




8

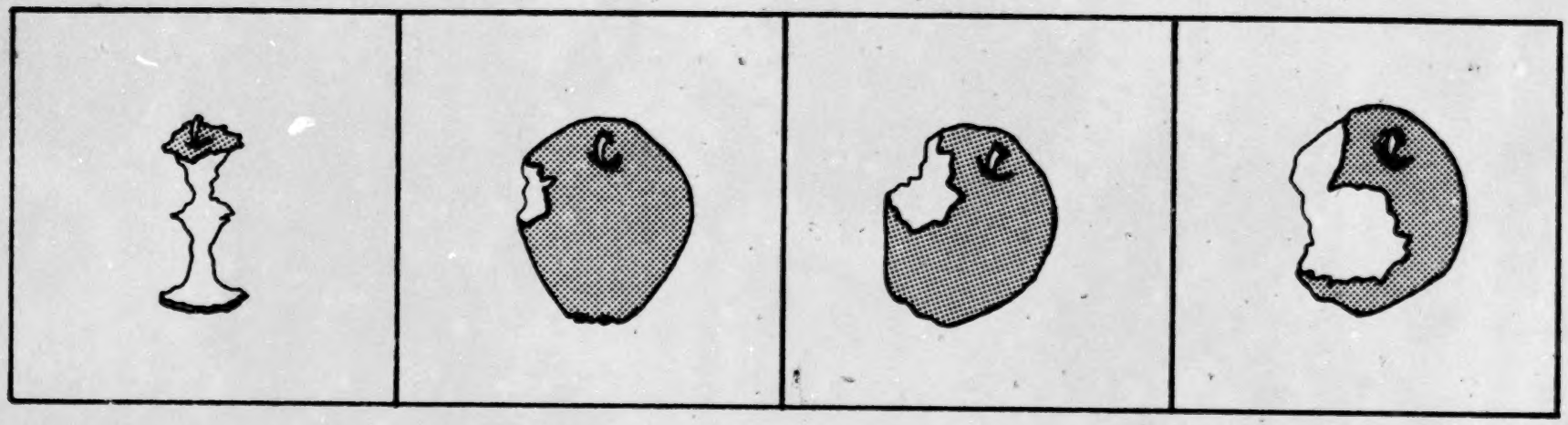




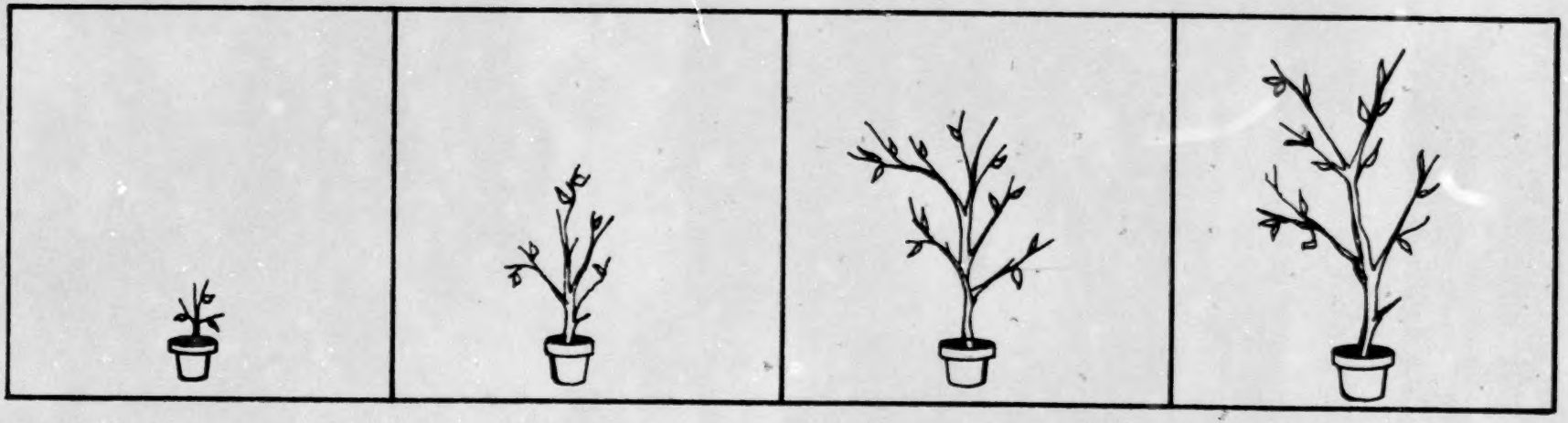


21

12

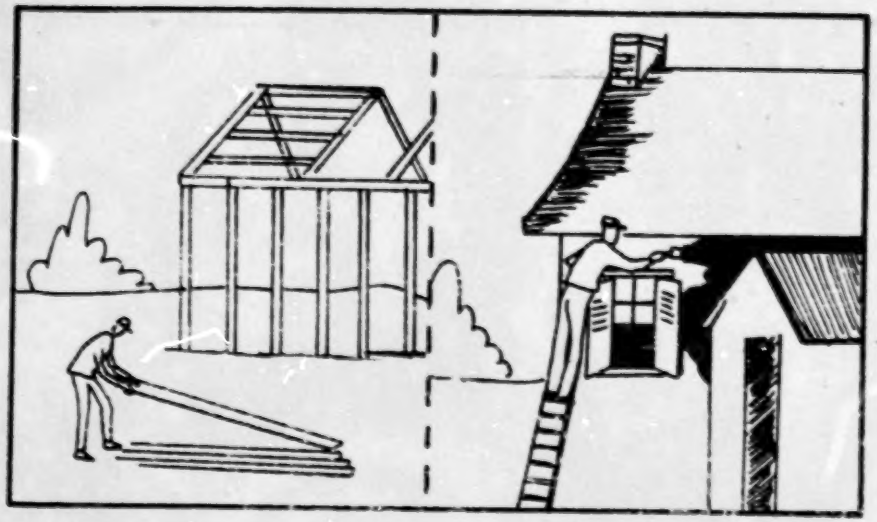


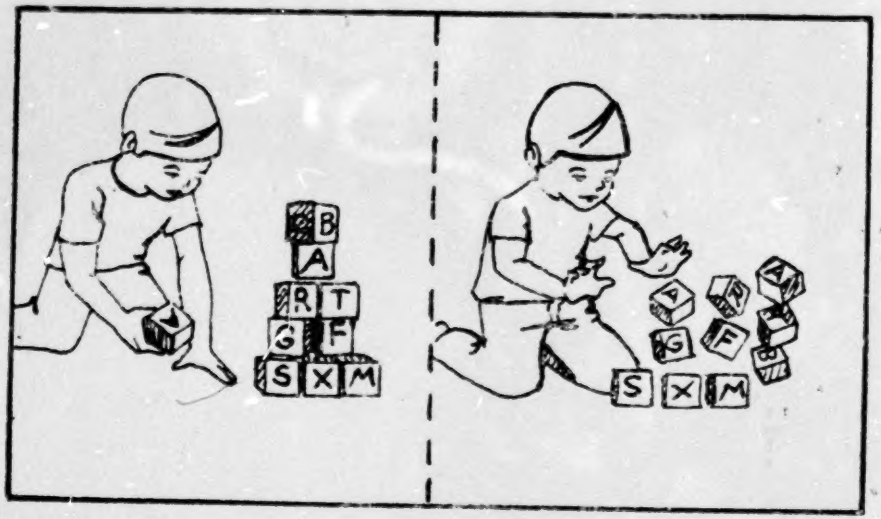
18

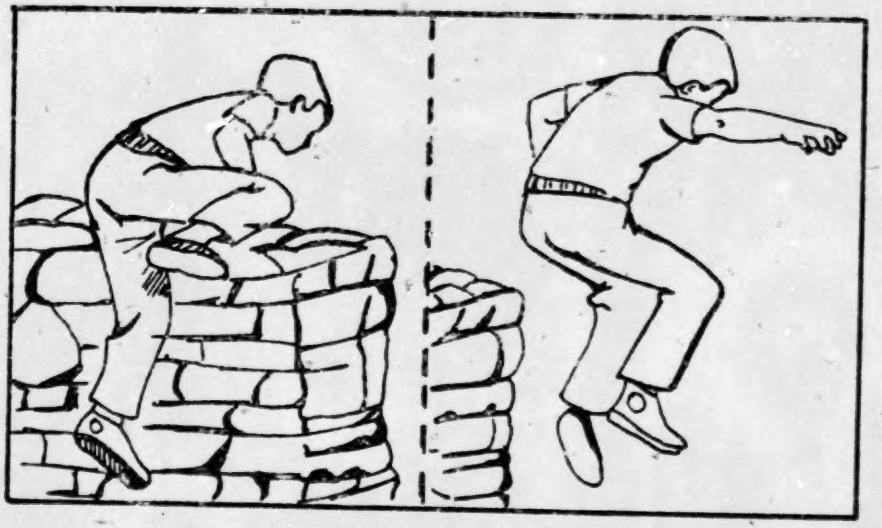


22

19

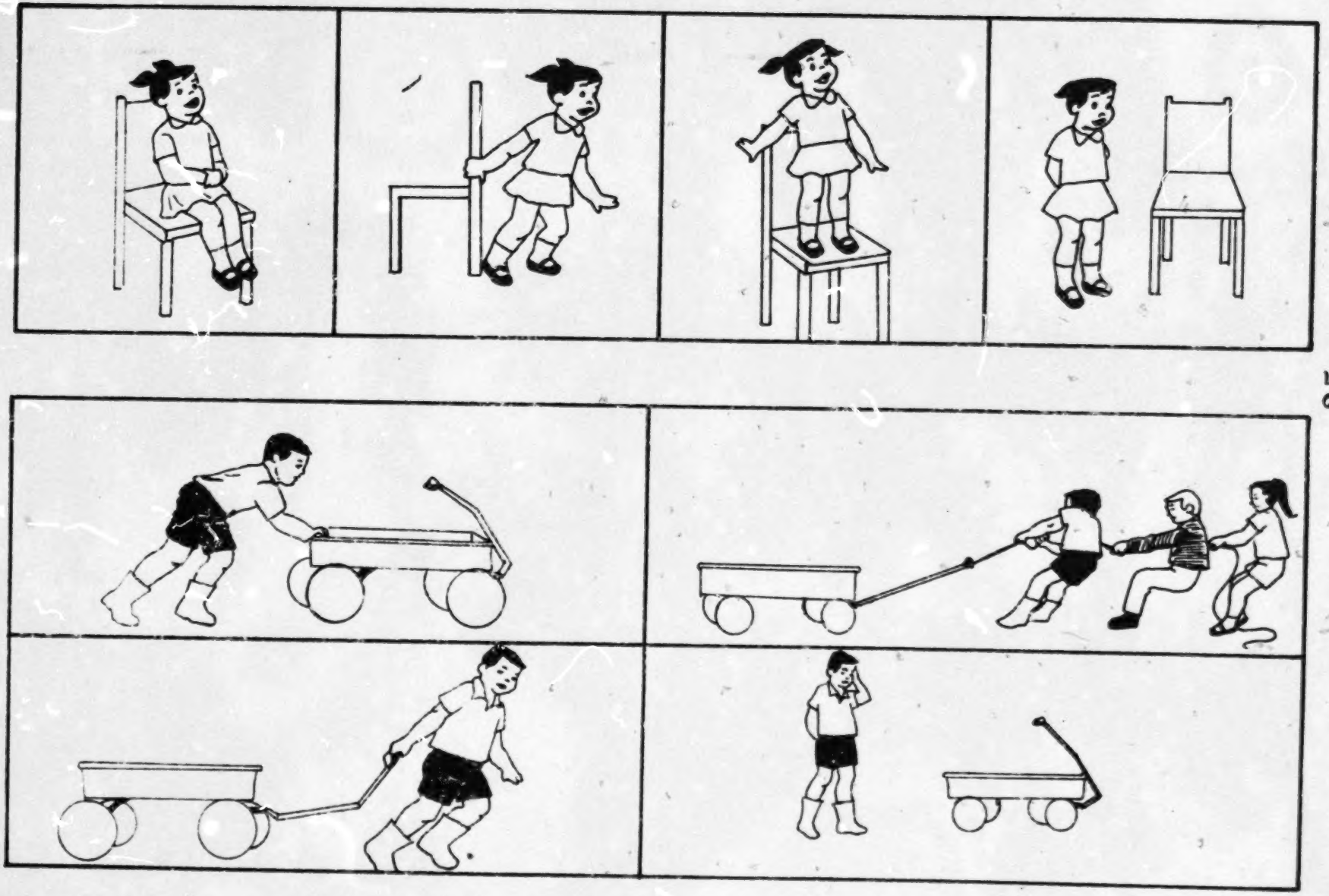


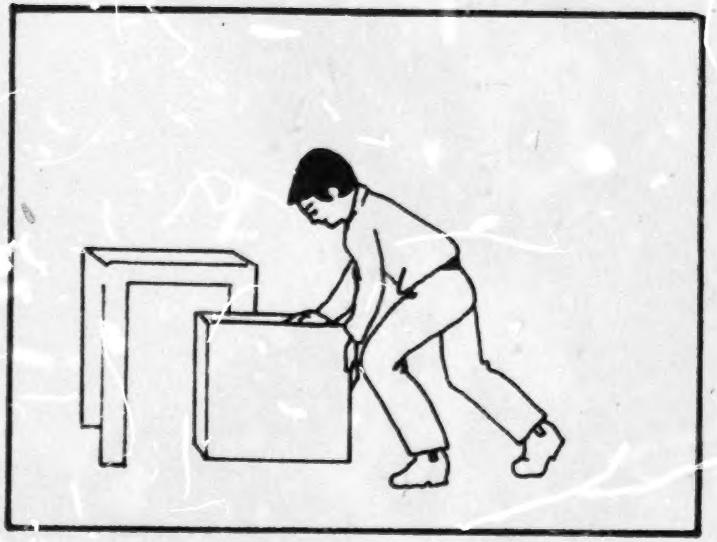


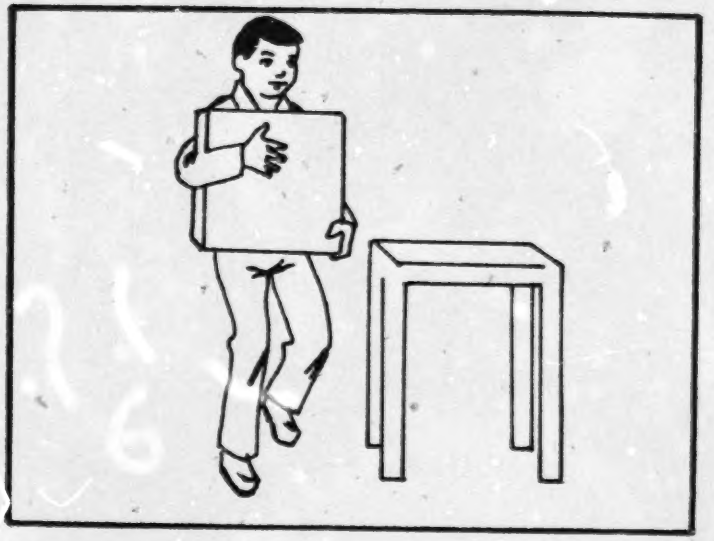


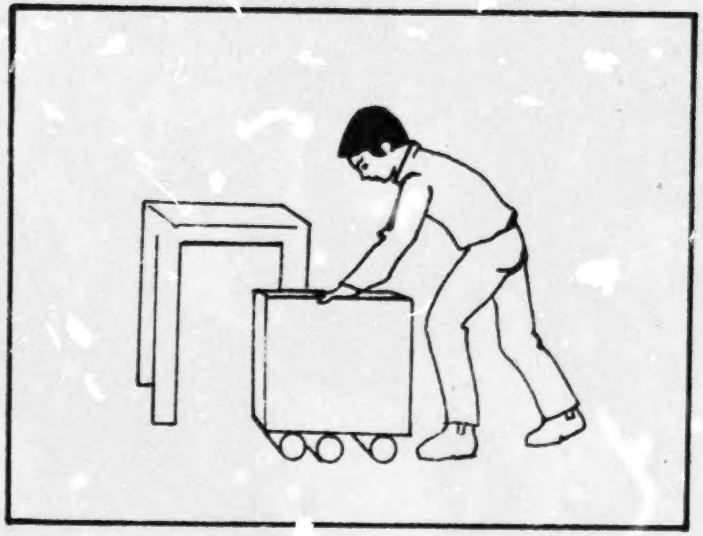
23

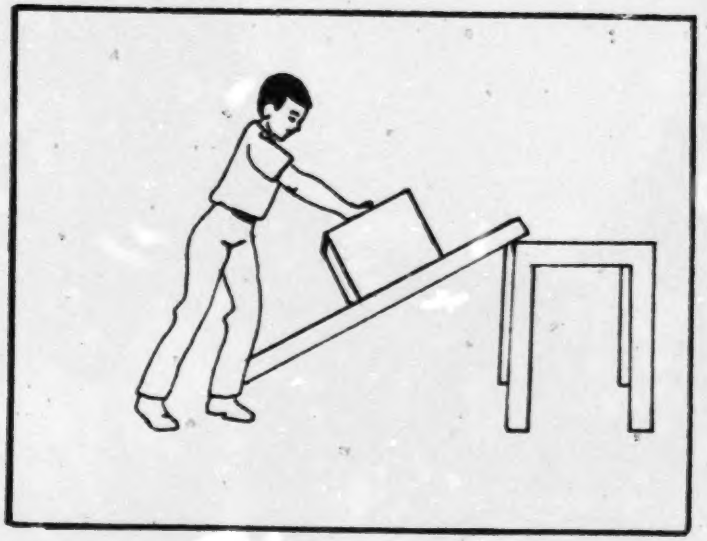
24











PRUEBA DE CIENCIA

PRIMER GRADO

Nombre _____ Sexo _____
nombre e inicial apellido paterno apellido materno

Grado _____ Grupo _____ Edad (Años Cumplidos) _____

Distrito Escolar _____ Zona : Urbana ____ Rural ____ Pública ____ Privada ____

Nombre de la Escuela _____ Número de la Escuela _____

Codificación de la Prueba _____ Experiencia Pre escolar : Pre Kinder ___ Headstar ___ Kinder _____

Fecha de la Administración de la Prueba _____ Años en el Grado _____
mes año

Organización de la Escuela : Sencilla _____ Alterna _____ Doble (3 horas) _____ Doble (4 horas) _____

Nombre del Maestro _____

EXPECTED COMPETENCIES

FIRST GRADE

1. Describe the positions in terms of above, under, right, left.
2. Describe the size of objects in terms of big, small, short, long, high, little.
3. Compare the duration of events in terms of long time, short time.
4. Identify and describe forces as pushes or pulls.
5. Describe and sort objects in terms of color, form, size.
6. Establish the correct relation between the act of pushing or pulling an object and the effect of the act on the object.
7. Discriminate and sort objects in terms of color, form, texture, hardness and weight.
8. Discriminate between living and non-living objects.
9. Identify chages in the properties of objects.
10. Describe means of improving the environment.

SECOND GRADE

1. Differentiate between the real size of and object and a scale representation of the object.

2. Use standard metric units to measure distancies! meter, decimeter, centimeter.

3. Differentiate between a regular and a non-regular event.

4. Measure the duration of events in hours and minutes, using clocks.

5. Recognize when an object is doing work.

6. Identify the source that provides the energy for a moving objects.

7. Describe and group objects in terms of color, form and uses.

8. Establish differences and similarities between plants and animals.

9. Identify and describe observable changes in objects.

10. Describe ways and means for improving the environment.

THIRD GRADE

1. Indicate the position of an object, using a grit.

2. Identify directions using North, South, East and West or points of reference.

3. Use standard metric units to measure distance, milimeters.

4. Measure the duration of events in seconds.

5. Point out situations in which the pressure exerted by air is used for doing work.

6. Estimate the mass and the weight of an object.

7. Identify the characteristics that make it possible for an organism to live in a given environment.

8. Identify differences and similarities between organisms in a given environment.

9. Measure correctly changes in temperature with the use of a thermometer.

10. Describe the interdependence between the different components. of a given environment.

OVER-ALL COMPETENCIES FOR THE FIRST LEVEL
GRADES 1-3

1. Use guantities in describing some physical properties of objects.

2. Compare the duration of different events in terms of hours, minutes and seconds.

3. Use points of reference to describe the position and the motion of objects.

4. Identify situation in which is being done.

5. Establish relations between living and non living objects in a given environment.

6. Show interest in protecting the living things.

7. Show interest in improving the environment.